

Historia åk 8 vt-13

Beskriv arbetsområdet för eleven här. Ingressen kan rama in arbetsområdet och/eller väcka elevens nyfikenhet.

Revolutionernas tid

Fram till sportlovet, och eventuellt lite längre, kommer ni att arbeta med historia och lite geografi. Temat kommer att ta er igenom många hundra år. Vi börjar redan på 1300-talet och stoppar först när vi nått fram till WW1 (World War One). Fokus kommer att ligga på politiska revolutioner och den industriella revolutionen med bakomliggande orsaker som ojämlikhet och en växande världshandel som skapade enorma förmögenheter.









2. Förankring i läroplanen och kursplanens syftestext

Kopplingar till läroplan

- **Ge** göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- **Hi** använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- **Hi** kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- **Hi** reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
- **Hi** använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

3. Innehåll i undervisningen - centralt innehåll

Kopplingar till läroplan

-  Ge 7-9 Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter.
-  Hi 7-9 Den ökade världshandeln mellan Europa, Asien, Afrika och Amerika.
-  Hi 7-9 Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.
-  Hi 7-9 Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, till exempel genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och kampen mot slaveri.
-  Hi 7-9 Den europeiska dominansen, imperialism och kolonialism.
-  Hi 7-9 Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.

4. Arbetssätt

Arbetshäfte, film och klassrumsdiskussioner.

Planering SO tema "Revolutionernas tid" årskurs 8 vårterminen 2013.

Läromedel: SO-texthäftet och kartbok. Eventuellt kommer filmvisning att läggas till under ett/flera lektionspass. Tänk på att alltid använda dig av www.ne.se/skola när du behöver ta reda på något som inte står i texthäftet.

Vecka 4

Mån 21/1 Genomgång bedömningar av uppgiften "Livet efter murens fall"

Tis 22/1 Sid. 62-72 + Minns du sid. 73

Tor 24/1 Sid. 74-78 + Minns du sid. 77 + 82

Fre 25/1 Sid. 83-89 + Minns du sid. 90

Vecka 5

Mån 28/1 Sid 105-115 + Minns du sid. 116

Tis 29/1 Sid 105-115 + Minns du sid. 116

Tor 31/1 Läxförhör (del av lektionen) sid. 62-90 samt **Världens historia avsnitt 7: Industrialismen**. Programmet sändes i SVT1 den 24 januari klockan 21.00 och finns tillgängligt på SVTPlay t.o.m. den 31 januari. Resterande del av lektionen ägnas åt sid. 105-115 + Minns du sid. 116

Fre 1/2 Sid 105-115 + Minns du sid. 116

Vecka 6

Mån 4/2 Sid. 117-124 + Minns du sid. 125

Tis 5/2 Sid. 117-124 + Minns du sid. 125

Tor 7/2 Läxförhör (del av lektionen) sid. 105-116 samt **Världens historia avsnitt 8: Krig och vetenskap**. Programmet sändes i SVT1 den 31 januari klockan 21.00 och finns tillgängligt på SVTPlay t.o.m. den 7 februari. Resterande del av lektionen ägnas åt sid. 117-124 + Minns du sid. 125

Fre 7/2 Sid. 117-124 + Minns du sid. 125

Vecka 7

Mån 11/2 Sid. 125-137 + Minns du sid. 132 + sid. 137

Tis 12/2 Sid. 125-137 + Minns du sid. 132 + sid. 137

Tor 14/2 Läxförhör (del av lektion) sid. 117-125 + Sid. 125-137 + Minns du sid. 132 + sid. 137

Fre 15/2 Sid. 125-137 + Minns du sid. 137

Vecka 8

Mån 18/2 Friluftsdag

Tis 19/2 Repetition. Studiedag eftermiddag

Tor 21/2 Prov del 1

Fre 22/2 Prov del 2

Vecka 9

Sportlov

Vecka 10

Projekt

Vecka 11

Några lektioner med kartövningar och betygsbedömning enligt kunskapskrav i den
5. Bedömning

Bedömningen utgår ifrån arbetet under lektionstid inklusive muntliga diskussioner,
skriftliga inlämningsuppgifter samt prov.

6. Kunskapskrav

Se matris.

Tyresö Geografi år 7-9 för

Göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker

Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.	Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.	Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.
Eleven har grundläggande kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med viss säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har goda kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med relativt god säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har mycket goda kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med god säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Tyresö Historia år 7-9 för

Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer

	Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
	Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.
Begrepp och metoder	Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.	Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.	Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.
	Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.	Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.	Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom migration och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom migration och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom migration och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom politik och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom politik och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom politik och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom levnadsvillkor och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom levnadsvillkor och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
	Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.	Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med utvecklade och relativt väl underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.	Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med välutvecklade och väl underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap

	Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
	Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla och till viss del underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor.	Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra utvecklade och relativt väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor.	Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra välutvecklade och väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor.
	Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.	Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.	Eleven för välutvecklad resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv

	Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
	Eleven kan föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften.	Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften.	Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften.
	Eleven kan föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få.	Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få.	Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få.

Använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

	Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
	I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.	I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett relativt välfungerande sätt.	I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett väl fungerande sätt.