

Provinstruktion till SO-prov torsdag den 21 februari 2013.

Observera att både del 1 och del 2 av provet kommer att göras torsdag 21 februari.

Del 1 kommer att bestå av kortare frågor där du ska koncentrera dig på sidorna 105-132. Frågorna kommer att vara av i stil med de frågor som finns på sid. 116, 125 och 132. Tanken är frågorna ska kunna besvaras på maximalt 50 minuter.

Del 2 kommer att bestå av en essädel (du ska skriva en löpande text) där du ska försöka sammanfatta händelseutvecklingen under hela den tidsperiod som texthäftet tar upp på sid. 62-137. Du ska koncentrera dig på att förklara hur olika grupper av människors levnadsvillkor förändrades genom att förklara vilka förändringar som skedde och orsaker till att de skedde samt vilka konsekvenser det förde med sig för kommande generationer människor i olika delar av världen. Nyckelord som du kan använda dig av är t.ex. religion, levnadsvillkor för olika samhällsgrupper av människor, handel (ekonomi), politik, varumarknader, uppfinningar vetenskap, råvaror och arbetskraft.

Väldigt enkelt uttryckt: Du ska, i stora drag, förklara vad som hände och varför, d.v.s. hur det hela hänger ihop. Kom ihåg att din text ska innehålla resonemang d.v.s. texten ska inte bara presentera fakta utan du ska utifrån din kunskap om historia resonera om t.ex. orsaker och konsekvenser.

Ett sådant resonemang skulle kunna vara något i stil med: *Franska borgare, bönder och hantverkare gjorde revolution därför att de var förbannade på adeln och kungen. Det berodde bland annat på att det var svält och kungen krävde ändå högre skatter av dessa grupper människor. Allt för att kungen skulle kunna finansiera meningslösa krig och kungens lyxliv.* Det här är en presentation av **fakta** samt **två orsaker**. För att sedan resonera om orsakerna så kan du t.ex. resonera om **varför** kungen gjorde som han gjorde. Borde han inte ha förstått att ”vanligt folk” skulle bli rejält förbannade? Varför förstod han inte det? Sen kommer du med någon/några tänkbara förklaringar som du knyter an till sådant som du känner till. T.ex. att han var rädd för adeln och därför inte ville bråka med dem genom att kräva skatt av adeln. Varför var rädd för adeln? Bland annat på grund av att han inte ville regera utan helst ville ägna sig åt jakt och låssmide och egentligen inte alls ville vara kung. Att bråka med den mäktiga adeln skulle bara leda till att han tvingades vara kung ännu mer och börja bestämma en hel massa saker.

Tiden för del 2 är i 60 min med möjlighet till viss förlängning.

Kunskapskraven som gäller ser du på baksidan av detta papper.

Kunskapskraven som gäller för provet är nedanstående:

F	E	C	A
	Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.
	Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.	Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.	Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.
	Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.	Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.	Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom politik och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom politik och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom politik och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom levnadsvillkor och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom levnadsvillkor och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.